

Số: 50/BC-TH&THCS

Đắk Plô, ngày 07 tháng 5 năm 2021

## **BÁO CÁO**

**Sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”**

### **PHẦN THỨ NHẤT**

#### **TÌNH HÌNH TRIỂN KHAI, KẾT QUẢ THỰC HIỆN QUYẾT ĐỊNH 1229**

#### **I. CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO**

##### **1. Công tác tham mưu, chỉ đạo**

- Tổ chức quán triệt quyết định số 1229/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của thủ tướng chính phủ phê duyệt đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2020”; nhà trường đã lập kế hoạch triển khai chương trình kế hoạch thực hiện đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2020” của nhà trường đến toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tổ chức tuyên truyền qua mạng xã hội Facebook, Zalo, Youtube, trên website của nhà trường (tại địa chỉ: <http://ththcsdakblo.pgddakglei.edu.vn/>) về nội dung quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học, tích cực cập nhật thông tin về các tập thể, cá nhân trong đơn vị.

- Lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử trường học vào các hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường các buổi tọa đàm, các ngày lễ trong năm.

##### **2. Công tác phối hợp của các ngành**

Phối hợp với đoàn thanh niên, công đoàn nhà trường, chính quyền địa phương tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên đề về văn hóa ứng xử trường học, xây dựng và cung cấp tài liệu cho phụ huynh học sinh về văn hóa ứng xử trường học.

#### **II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP**

**1. Công tác tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học**

##### **1.1. Nội dung tuyên truyền**

- Tuyên truyền sâu rộng các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học.

- Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình học sinh, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

### **1.2. Phương tiện tuyên truyền**

- Tuyên truyền thông qua các tổ chức cuộc thi, tọa đàm, các hoạt động ngoại khóa về ứng xử văn hóa trong trường học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền, nhà trường đăng tải bộ quy tắc ứng xử trên trang website của đơn vị.

- Tuyên truyền thông qua các buổi sinh hoạt lớp, sinh hoạt ngoại khóa, các buổi chào cờ, trên bảng tin của nhà trường.

- Tuyên truyền qua băng rôn, khẩu hiệu, pano, áp phích...

### **2. Xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học**

- Nhà trường xây dựng, thực hiện bộ quy tắc ứng xử của đơn vị theo quy định.

- Bộ quy tắc được phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh biết và được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, website của nhà trường.

- Tổ chức đoàn thanh niên, công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Bộ quy tắc ứng xử trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

### **3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trường học**

#### **3.1. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử**

- Xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên đề về đổi mới phương pháp và hình thức giáo dục văn hóa ứng xử, giá trị văn hóa truyền thống thông qua các môn học, các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện quy tắc văn hóa ứng xử trường học tạo nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự.

#### **3.2. Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử**

- Chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, trong đó có các môn học Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử...theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học.

- Tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, giải trí lành mạnh.

### **4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử**

- Tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về kỹ năng ứng xử văn hóa, kỹ năng kiềm chế cảm xúc, xử lý các tình huống sư phạm trong giáo dục.

- Tích cực tham gia hội thảo xây dựng, nhân rộng các điển hình, mô hình hay về thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học.

## **5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử**

### **5.1. Nhà trường**

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử, xây dựng mô hình giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng, chống bạo lực học đường.
- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, giáo viên, nhân viên.
- Tổ chức đề xuất phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa.

### **5.2. Gia đình**

- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có xảy ra.
- Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử cho học sinh.

### **5.3. Chính quyền địa phương**

- Tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền.
- Phối hợp với các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để văn hóa ứng xử cho mọi người tại cộng đồng, hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người tham gia.
- Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường

## **III. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

### **1. Kết quả nổi bật**

- Trường đạt tiêu chuẩn trường xanh, sạch, đẹp và an toàn, trường luôn quan tâm về văn hóa đọc trong trường học.
- Học sinh ngoan, hiền, lễ phép, đi học luôn chuyên cần, hàng năm không có học sinh bỏ học.
- Tập thể sư phạm đoàn kết, ứng xử, giao tiếp có văn hóa.

### **2. Kết quả cụ thể**

- Tổ chức phổ biến, nghiên cứu, xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện đề án tại đơn vị đảm bảo, kịp thời, thiết thực, hiệu quả.
- Hiệu trưởng phân công trách nhiệm cụ thể cho các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên trong việc tổ chức xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử tại đơn vị và tổ chức các hoạt động khác.
- Phối hợp với Công đoàn, chính quyền địa phương, các ban ngành, tổ chức chính trị trên địa bàn xã triển khai thực hiện đồng bộ và có hiệu quả.

### **3. Đánh giá thực hiện các chỉ tiêu cụ thể**

Đã xây dựng bộ quy tắc ứng xử; tập thể sư phạm được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng; trường xanh, sạch, đẹp và an toàn.

### **4. Kết quả thực hiện một số nhiệm vụ trọng tâm trong 3 năm 2018-2020**

Trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, trường nhiều ghé đá, nhiều cây xanh đủ bóng mát, các điểm trường có công tường rào an toàn.

### **5. Những hạn chế và nguyên nhân**

#### **5.1. Hạn chế**

- Trong Quy tắc ứng xử chưa đề cập nội dung ứng xử trên không gian mạng, ứng xử khi giao tiếp qua điện thoại, internet...
- Giao tiếp giữa học sinh vẫn còn sử dụng lời nói “không hay”, còn nói tục, chửi thề, và chửi nhau trên mạng xã hội...
- Quan hệ giữa thầy cô và phụ huynh học sinh chưa sâu sát, không tạo dựng được sự liên kết tích cực với cha mẹ học sinh của mình.

#### **5.2 Nguyên nhân**

- Giáo viên phải tham gia nhiều việc nên có ảnh hưởng đến việc gắn kết, liên kết với phụ huynh học sinh.
- Công tác hành chính của đơn vị trường học cũng khá nhiều, nên không đủ thời gian thực hiện việc giám sát, kịp thời chấn chỉnh vi phạm quy tắc ứng xử.

#### **5.3. Biện pháp khắc phục**

- Xây dựng bổ sung vào Quy tắc ứng xử nội dung ứng xử trên không gian mạng, mạng xã hội Facebook, Zalo, Youtube...
- Thiết kế nhiều câu khẩu hiệu hay, ý nghĩa, giúp các em học sinh luôn nói những lời hay, và làm những việc tốt.
- Tạo mỗi nhà trường đều có một không gian văn hóa học đường vừa thân thiện, cởi mở, vui vẻ mà vẫn nghiêm túc, đòi hỏi người thầy phải thực hiện nghiêm túc quy tắc ứng xử, luôn luôn giữ đúng chuẩn mực sư phạm từ trang phục đến lời nói, từ dáng điệu đi đứng đến cử chỉ diễn đạt...

### **6. Một số bài học kinh nghiệm**

- Hiệu trưởng chịu trách nhiệm phổ biến, quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy tắc này. Công khai Quy tắc ứng xử trong nhà trường bằng mọi hình thức để toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên biết. Trách nhiệm của người đứng đầu đơn vị trong việc tổ chức thực hiện; kiểm tra, giám sát, phê bình, chấn chỉnh, xử lý các vi phạm hoặc đề nghị cơ quan, đơn vị có thẩm quyền xử lý các vi phạm đối với cán bộ, công chức, viên chức trong đơn vị theo phân cấp quản lý khi thực hiện Quy tắc ứng xử. Phối hợp với Ban chấp hành Công đoàn trong việc tuyên truyền, phổ biến, theo dõi, đánh giá xếp loại cán bộ, giáo viên, nhân viên hàng năm. Quán triệt, hướng dẫn, tổ chức thực hiện Quy tắc này, làm căn cứ

để đánh giá, xếp loại cán bộ, giáo viên, nhân viên. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện Quy tắc này của cán bộ, giáo viên, nhân viên. Phê bình, chấn chỉnh, xử lý các vi phạm đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường.

- Các tổ trưởng tổ chuyên môn, tổ văn phòng tổ chức cho giáo viên, nhân viên trong tổ nghiên cứu, học tập, thực hiện nghiêm túc Quy tắc ứng xử đã ban hành và thực hiện đề xuất thưởng, phạt cá nhân trong tổ theo mức độ vi phạm. Phối hợp với lãnh đạo nhà trường theo dõi, đánh giá xếp loại cán bộ, giáo viên, nhân viên hàng năm.

- Thực hiện và vận động các đồng nghiệp thực hiện đúng các quy định tại Quy tắc ứng xử. Nếu phát hiện cá nhân vi phạm Quy tắc này phải kịp thời góp ý, đồng thời phản ánh với lãnh đạo nhà trường để xử lý tùy theo mức độ vi phạm.

## **PHẦN THỨ HAI**

### **NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI; MỘT SỐ ĐỀ XUẤT KIẾN NGHỊ**

#### **I. MỘT SỐ NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

##### **1. Các nhiệm vụ trọng tâm**

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

- Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học chi tiết, cụ thể hơn.

- Xây dựng, sử dụng khẩu hiệu phù hợp trong khuôn viên trường học.

- Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử.

- Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội xây dựng văn hóa ứng xử.

- Thực hiện tốt công tác xã hội, tư vấn tâm lý cho học sinh.

##### **2. Một số chỉ tiêu phấn đấu cụ thể**

- 100 học sinh không nói tục, chửi thề, giao tiếp ứng xử có văn hóa tại trường, ở gia đình và cả ngoài xã hội.

- Mỗi năm tổ chức được ít nhất 2 buổi ngoại khóa để giáo dục, tuyên truyền về văn hóa ứng xử của học sinh, giáo viên.

- Kịp thời nhân rộng, tuyên dương, khen thưởng những lời nói hay, những hành động đẹp.

- Xây dựng thêm chuyên mục “Văn hóa ứng xử” trên cổng thông tin điện tử của trường.

- Tiếp tục xây dựng khuôn viên trường lớp sạch đẹp, an toàn, trang bị nhiều ghế đá, trồng, chăm sóc cây xanh, vườn hoa, thảm cỏ...

- Tuyên truyền kịp thời cho phụ huynh học sinh về văn hóa ứng xử, ba mẹ là tấm gương để con em noi theo.

## **II. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ (Không)**

Trên đây là báo cáo Sơ kết 03 năm thực hiện Quyết định 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng chính phủ phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025” của trường TH&THCS xã Đắk Plô./.

### ***Nơi nhận:***

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- Lưu:VP.

**HIỆU TRƯỞNG**



**HIỆU TRƯỞNG**  
*Trần Nhật Lam*